

Tilsynsbesøg 2022 - Troldehøj

Tilsyn ved: Amalie Budtz Andersen

Dato: 21. april 2022 kl. 8.30 – kl. 11.00

Indledende bemærkninger: Tilsynet foregik udelukkende på udendørsarealerne, da ingen børnegrupper var indendørs. Der var en gruppe af de største børnehavebørn, der var på tur hen for at besøge deres kommende SFO.

- **Fysiske forhold**

Indretning har stor betydning for børns erfaringsdannelse og for det sociale liv

| | |
|---|--|
| Tematiserede legeområder (fx uforstyrret leg, grovmotorisk udfoldelse, understøtter rummet legen) | Udendørsarealet er kendetegnet ved en stor variation og fleksibilitet i forhold til aktiviteter og lege. Der er asfalteret hele vejen rundt om selve bygningen, som børnene kan cykle rundt om. Her er også et mere plant underlag, hvor der står staffelier, bordebænkesæt i forskellige størrelser samt en udendørs sofa (som står under et halvtag). Resten af området er med græs, buske og krat. Her er der forskellige niveauer, fx i form af små volde. Der er en legeborg, hvor børnene også kan gå ind under, der er små legehuse længst væk fra indgangen, der er bålhytte, stationære træheste og buske og bede. Der er flere sandkasser, gyngestativer med babygyng, almindelige gyng og en redegynge. Der er en trampolin, stænger til at svinge sig rundt på og et bølget trælamel-underlag ved en bil- eller kuglebane, der hænger på en trævæg. |
| Tilgængelighed rundt i huset | Tilgængeligheden udefra og ind i huset virkede let – børnene skulle rundt til indgangen på højre side af huset fra lågen. Det virkede som børnene nogenlunde frit kunne gå ud og ind. Der var frit tilgængeligt på hele udearealet for alle børn. |
| Er det let at læse rummene – hvad skal man her? | Ved tilsynet blev der ved forskellige borde- og bænkesæt hhv. tegnet og klippet og sået frø i pletter, malet ved staffelier og holdt samling for vuggestuen uden for. Der var også en bål i bålhytten, hvor en voksen var fast under tilsynet. Generelt på tilsynsbesøget blev det observeret, at børnene nemt kunne se, hvad der foregik og kunne gå til og fra aktiviteterne, som de havde eller fik lyst til. Vuggestuens samling blev holdt udenfor for første gang i år. Samlingen blev afholdt ved to mindre borde- og bænkesæt, der blev stillet i forlængelse af hinanden. Det virkede som, at den blev afholdt på samme måde som den ville blive afholdt indendørs. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Der blev sunget en 'hvem er her i dag/ navne' - sang og fagtesange, som børnene på skift valgte gennem en artefakt fra sangkufferten. Her var det svært for flere af børnene at fastholde deres opmærksomhed på samlingen (9 børn og 3 voksne), og der kom også børn fra børnehaven hen og stod op ad bordet. |
| Støjniveau/antal børn og voksne i rum | Da udearealet er meget stort, var der plads til både intime en-til-en samtaler og vildere lege, hvor børnene kunne føre deres stemmer alt efter legens intensitet. De voksne var fordelt på hele legepladsen, og børnene var fordelt over hele arealet i større eller mindre grupper – ofte initieret af dem selv og deres legerelationer. |
| Voksenopsyn i alle rum/områder | Der var opsyn overalt. |

Leg og aktivitet - Der er noget at være sammen om – et fælles tredje

| | |
|---|--|
| Forskellige lege børnene imellem | Fem af de større drenge leger ved en jordvold med græs. De får i fællesskab bakset en trillebør med grus og sand i hen over trætrinnet til rutsjebanen. De tømmer trillebøren ned ad rutsjebanen. De er meget optagede af hinanden og legene. De slår med store skovle på rutsjebanen. En af drengen siger '[Et barns navn], hvor er du tarvelig', hvorpå drengen svarer 'Men det var legen'. Legen varer det meste af formiddagen, og de kaster tinge op og ned af rutsjebanen og banker regelmæssigt på den med deres skovle. På et tidspunkt er der en løbecykel, der får en tur ned af rutsjebanen. De bliver ikke reguleret af de voksne. Stort set alle børnehavebørn indgår i lege – nogle med de samme hen over formiddagen og andre i skiftende konstellationer. |
| Legetøj | Jeg ser ikke meget egentligt legetøj uden for. Ud over alle de forskellige slags cykler og andre køretøjer til børnene er der spande og skovle samt et nedløbsrør, nogle børn bærer rundt på. Der blev hentet maling, farver, farveblyanter og sakse, som blev brugt til de vokseninitierede aktiviteter. |
| Personale der forstår og udvikler lege og evt. beskytter lege | Formiddagen var præget af børnenes egne lege. Alle voksne virker opmærksomme på, hvad der foregår i nærheden af dem, og klar til at hjælpe, hvis det skulle blive nødvendigt. De voksne fra vuggestuen var hele tiden i gang med at lege med børnene og fulgte dem fysisk rundt på legepladsen alt efter, om de fx ville være i |

| | |
|---|---|
| | <p>sandkassen, gå en tur eller have en gyngetur. Nogle gange fulgte de enkelte børn, andre gange en lidt større gruppe af børn.</p> |
| <p>Styrede pædagogiske aktiviteter</p> | <p>Det er rigtig dejligt vejr med. Det besluttes at samlingen for vuggestuebørnene holdes ude på legepladsen. De voksne sendte sangkufferten rundt mellem børnene, den var forholdsvis stor, og børnene kunne ikke selv række så langt med den. Børnene blev optaget af sangkufferten, når den kom hen til dem en efter en. De valgte en artefakt, og de voksne benævnte en sang, og spurgte, om det var den, de gerne ville synge. Der blev ikke observeret fælles opmærksomhed fra børnene på sangkufferten, når det ikke var deres tur til at vælge en ting i kufferten.</p> <p><u>Overvejelse:</u> Kunne det have været værdifuldt for børnenes udbytte af samlingen, at den var blevet holdt inden for? Kunne I bruge sangkufferten til en mindre gruppe af børn, som kunne være mere fælles om både den og sangene? Kunne man have aflyst dagens samling og have tilbudt børnene mad ved borde-bænkesættet over en lidt længere periode over formiddagen?</p> <p>Formiddagen var præget af en mere lystbetonet gåen-til-og-fra de aktiviteter, de voksne tilbød.</p> <p><u>Overvejelse:</u> Er I opmærksomme på, om der er børn, der sjældent eller aldrig vælger bestemte aktiviteter til? Hvilke børn hhv. tilgodeses og tilgodeses ikke, når strukturen er mere løs?</p> |
| <p>Tilpasses aktiviteter børnenes behov, udfordres børnene</p> | <p>Under samlingen på legepladsen: Det er de voksne, der synger sangene, når børnene har valgt en artefakt fra sangkufferten. Jeg bider mærke i, at sangene bliver sunget i et forholdsvis hurtigt tempo. Da børnene skal have brød og vand, er det de voksne, hælder vand op i kopperne, og smører brødet, som begge dele bliver delt rundt til børnene af de voksne.</p> <p><u>Overvejelse:</u> Kunne sangene synges lidt langsommere? Og kunne børnene være mere selvhjulpne under formiddagsmaden med små kander og måske, at bordene var delt op, så der ikke er så fysisk langt hen til de børn, der sidder i midten?</p> |
| <p>Er børnene opsøgende ift. aktiviteter de voksne tilbyder</p> | <p>Ja, nogle var. Mange af de børn, der ikke var opsøgende, var optagede af deres egne lege. Her var legene kendetegnet af stor intensitet og børnenes rettethed mod hinanden og selve legen.</p> |

- **Relationer - samspil**

Det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud – omsorgen

| | |
|---|---|
| <p>Dialoger der kan udvide barnets forståelse af verden, dialog (flere led)</p> | <p>Der blev observeret flere intime en-til-en samtaler mellem børn og voksne – eller en voksne, der talte med to børn. Jeg kunne ikke høre samtalerne, men fik indtryk af længerevarende udvekslinger.</p> <p>I bålhytten går børnene rundt og finder visne blade, grankogler og pinde. Børnene putter de visne balde og små grene ind i bålet. Den voksne siger til en dreng, at den pind/ gren, han kommer med, er ny og frisk og derfor ikke må komme på bålet. Drengen kigger på den voksne og pinden. Den voksne siger 'prøv at se, når den bliver bøjet, så knækker den ikke. Den er helt frisk'. Drengen bøjer den meget fleksible pind og ser, at den ikke kan knække. Han bukker sig ned og går lidt omkring. Han finder en visse meget kroget gren, og rejser sig op og vender sig mod den voksne. Han siger 'Den her er tør', og den voksne svarer 'Den er tør', hvorpå drengen lægger grenen på bålet.</p> |
| <p>Engagement og nærhed rettet mod børn og eller andre voksne</p> | <p>Under samlingen på legepladsen:</p> <p>Børnene sætter sig med hjælp rundt om de to bordebenkesæt. Der er ryglæn på bænkerne, så det er lidt svært at komme op selv for børnene. En voksen sætter sig yderst med en dreng på skødet. En anden voksne spørger 'Vil du af med (barnets navn)?', og viser med armene, at hun gerne vil sidde med drengen. Den voksne sætter drengen ved siden af sig på bænken, så han sidder med de andre børn rundt om bordet. Lidt efter rejser den voksne ved siden af drengen sig og går ind. Jeg ser ikke, at hun fortæller drengen, at hun går ind. Han kigger efter hende med overkroppen vendt sidelæns væk fra bordet.</p> <p>De voksne taler med hinanden om, at den manglende voksne er inde og hente brød. En af de voksne siger til et barn 'Sæt dig på numsen', 'Er du sød at sætte dig på numsen?', hvorefter hun går direkte over i at synge videre.</p> <p>Det viser sig, at den voksne, som var inde og hente brød, laver noget andet inden for, så en af de andre voksne må hente brød. Der sidder 1 voksen og 9 børn ved bordebenkesættene.</p> <p><u>Overvejelse:</u></p> <p>Under samlingen var der flere praktiske ting, der skulle aftales. Har I overvejet, at få aftalt det praktiske inden samlingen, fx med en klar rollefordeling blandt de voksne? Og hvordan arbejder I med kommunikation med børnene, når</p> |

| | |
|---|--|
| | der sker pludselige skift i en situation? Og kunne den voksne have spurgt den lille dreng, om han ville over til hende i stedet for at spørge den anden voksne hen over hovedet på barnet? |
| Pædagogen er til rådighed når barnet er usikkert/ked af det | I sandkassen sidder der en pige fra vuggestuen og græder. Hun sidder i sandet, mens to voksne sidder på kanten med fødderne i sandet. Gråden stiger og falder lidt i intensitet. De voksne er afventende. De spørger hende om, hvad hun vil. De giver hende valget mellem to aktiviteter. Den ene voksne siger 'vi er her for at trøste dig' og 'vi vil rigtig gerne give dig et kram, hvis du har lyst til det'. Den voksne tager pigen i hånden og går væk fra sandkassen med hende. De går i retning af døren ind til børnehuset. Lidt efter kommer de tilbage, og piger græder ikke mere. |
| Skæld ud/irettesættelse i en hård tone | Observeredes ikke. Stemningen er præget af glade børnestemmer og rolige voksne, der ikke regulerer børnene verbalt. |
| Pædagogens hjælp til at børn i periferien kan deltage | En pige fra ligger henslængt på en gynge, med ansigtet vendt mod solen. En voksen spørger hende, om hun er faldet i søvn – det er hun ikke. En af de andre voksne fortæller, at hun keder sig lidt, fordi en af de andre piger er med hende på SFO'en. Den voksne sætter sig hen til pigen og taler med hende om, hvad hun har lavet i går aftes. De voksne er opmærksomme på hende og tilgængelige for hende. Hun ser ikke ud til at være ked af det. Hun taler med de voksne og udtrykker sin mening og retter de voksne, når de siger noget, hun ikke synes er helt rigtigt. |
| Børns samværsformer | Børnenes opmærksomhed er for både de store og de små kendetegnet ved at været rettet mod hinanden med positive forventninger. Der opleves glade og begejstrede stemmer. Legene er kendetegnet af forhandlinger og genforhandlinger, hvor børnene afprøver legens rammer og hinandens grænser for deltagelse i legen. Jeg ser ikke nogle børn synligt kede af det, og jeg oplever ikke triste børn. Flere af legene foregår over længere tid og over flere forskellige steder på udearealet. Der sidder to piger i den udendørs sofa og der spilles noget musik i et behageligt og roligt tempo (jeg tror det kommer fra en iPad med højttaler). De sidder/ ligger helt afslappede med deres overkroppe og ansigter vendt mod hinanden. Ind imellem taler de sammen og smiler til hinanden. De sidder sådan i 20 minutter. |
| Konflikter – børn hjælpes til at forstå og indgå i sociale relationer | Der blev ikke observeret egentlige konflikter, og de voksne var potentielt til rådighed for børnene. |

| | |
|--|--|
| | <p>Generelt var min opfattelse, at de voksne havde øjne og ører åbne i forhold til børnenes lege, så de kunne hjælpe eller gribe ind, hvis det blev nødvendigt.</p> <p>Ved det udendørs staffeli er der to af de mindre børnehavebørn, der maler med vand på staffeliet, hvis overflade er malet med tavlelak. Den ene pige siger til en voksen, at hun gerne vil have en pensel. Hun ser ikke glad ud og beder om penslen med lidt usikker stemme. Den voksne ved, at pigen har malet i et stykke tid, og spørger den første pige, om den anden pige har overtaget hendes pensel. Den voksne siger til den anden pige, at det er den første piges pensel og spørger den anden pige, om hun ikke skal hjælpe hende med at finde en pensel.</p> |
|--|--|

Efterfølgende forventning:

I dagtilbuddene: den korte skriftlige tilbagemelding og leders egne noter fra tilsynsmødet tages med på det første p-møde og i personalegruppen aftales:

Der vælges et fokusområde der arbejdes med de kommende måneder, og dette meldes tilbage til konsulenten. Efter ca. 1 år vender konsulenten tilbage og drøfter med lederen og en medarbejder hvad der har været iværksat og hvilken effekt det har haft.