



Pædagogisk tilsyn i Troldehøj

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 27.1.2020

Dagtilbud: Troldehøj

Deltagere: Bestyrelsesmedlem: Thomas Friis, Bianca , TR BUPL: , TR FOA: , pædagog Allan , leder: Susanne Bloch Tatnell , tilsyn ved konsulent: Mette Ankjær

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring?	Der har været iværksat indsatser i vuggestuen for at styrke det pædagogiske miljø. Der kom et skærpet fokus på at de voksne er med blandt børnene når der fx er samling.
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	Samarbejdet på de enkelte stuer er styrket, bl.a. ved at få fokus på hvordan personaleressourcerne fordeles, det har handlet om at optimere så personalets samarbejde er velfungerende og at alle steder er voksne der påtager sig forskellige roller.
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	Der er bl.a. opmærksomhed på at skabe erfaringer på ture hvor sproget er i spil, der spilles spil, der læses og tales sammen. I vuggestuen er der opmærksomhed på kommunikation i bred forstand og gentagelser. Fordybelsesgrupperne medvirker også til at give gode rammer for samtale. Der sættes bl.a. ord på ting der sker, de fælles oplevelser medvirker også til udvidelse af sproget. Der bruges rim og remser og der eksperimenteres og fjolles med ord. Det er de børn der vurderes have behov for styrket sprogstimulering, og i tvivlstilfælde, der sprogvurderes med Rambøll. Det er ofte ordforråd der skal arbejdes mere med når der ses på resultaterne.
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer? 5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	Det vurderes på årsbasis hvordan børnene har kontakt til de voksne og børnenes legerelationer ses der også efter. Det vurderes om fx børn har behov for at få perioder ro og fred. Der er opmærksomhed på



	<p>hvilke interesser børnene har og hvordan interesser kan støtte at barnet i, i højere grad blive en del af fællesskabet.</p> <p>Erfaringerne viser at det er hjælpsomt for et barn at blive en del af fællesskabet selvom barnet på visse punkter kan være udfordret, det handler om pædagogisk tilpasning.</p>
Arbejdet med børns motoriske udvikling?	<p>Hverdagen foregår i børnehøjde og der er lavet et væg med inspiration til motorisk udfoldelse. Der er løbecyklar til de yngste. I vuggestuen er der et øget fokus på de vokseninitierede bevægelseslege, bl.a. trampolin og gyng. Indimellem er de yngste i kælderen og i pudrummet. De større børn tager på ture med løbecyklar og gå ture. Der laves desuden forhindringsbane i kælderen og om sommeren laves der kolbøtter og hoppes i trampolin udenfor.</p> <p>To gange om året er der idræts- og cirkus uge. Der laves cykelstafet på cykelstien.</p>
Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer? 7.	<p>. De sidste 1½ år har der været et tema fra det pædagogiske grundlag på alle p-møder.</p> <p>Beskrivelserne af det med pædagogiske grundlag er næsten færdigt. Der har været arbejdet med et tema pr p- møde. I den kommende tid vil der være fokus på at skrive om de seks temaer. Der arbejdes desuden løbende med evalueringsmaterialet fra EVA. Alle i personalegruppen bidrager til spørgsmålene i læreplansarbejdet, der har været mange gode faglige drøftelser, fx har der været drøftet forældresamarbejde.</p> <p>Der har været informeret om hvordan der har været arbejdet med barnesyn ift. bestyrelsen.</p>
Læringsmiljø for alle børn 8. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 9. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 10. Børn i periferien, hvad gør I? 11. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 12.	<p>Susanne Stafeldt har for nogle år siden været ude og hjælpe med at indrette lokaler, så lokalerne signalere hvad man som barn kan lege med i de forskellige områder. Indretningen er til drøftelse løbende, der er nye indretninger der afprøves. Legepladsen bruges bl.a. til aktiviteter som 'find foråret'. Der er stor opmærksomhed på at bruge de forskellige muligheder på legepladsen og det øvrige nærmiljø. Børnene kan også indimellem være med i køkkenet, og have et fællesskab omkring opgaverne. Der tales ikke rigtigt om demokrati, men fx har børnene selv udtrykt at de gerne vil lave cirkus, hvorefter det blev besluttet. Der</p>



	<p>igangsættes ofte aktiviteter som børnene viser interesse for.</p> <p>Der tages i høj grad højde for hvordan børn kan få indflydelse og blive set, der er opmærksomhed på at børnene har intentioner med det de gør og disse intentioner undersøges.</p>
Bestyrelsen 13. Temaer på bestyrelsesmøder? 14. Tilrettelæggelse af møderne? 15. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 16. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde	<p>Der er flere helt nye bestyrelsesmedlemmer, men der lægges vægt på at der både er nye og erfarne medlemmer i bestyrelsen. På bestyrelsesmøderne er der videndeling om dialogmøderne på rådhuset. Der har den senere periode været afholdt både arrangementer og planlægning af arbejdsdag, på foranledning af bestyrelsen. Der er en fast struktur på bestyrelsesmøderne. Leder laver et udkast til dagsorden, hvor forældrene i bestyrelsen kan byde ind med temaer de ønsker at få på det kommende møde. På det kommende bestyrelsesmøde vil der være drøftelse af læreplaner på dagsordenen. Tidligere har det været drøftet husets værdier. Der afholdes 5-6 møder om året.</p> <p>Der er fra bestyrelsen ønsker om at inddrage de øvrige forældre i højere grad, der skal der fortsat arbejde med.</p>
Forældresamarbejde 17. Forældremøder? 18. Faste velkomstsamtaler? 19. Ekstra forældresamtaler? 20. De daglige dialoger? 21. Forældrearrangementer? 22. Ønsker for samarbejdet?	<p>Der afholdes et forældremøde om året hvor der er valg til bestyrelsen. På mødet er der først et fælles tema, bestyrelsens beretning og valg, derefter holdes der stuemøder. Som forældre er det rart at få hørt pædagogerne fortælle om planer for året, samt at høre om de overordnede pædagogiske rammer. Som forældre er det forskelligt hvor meget man får at vide om hverdagen når man henter sit barn, nogle forældre er mere opsøgende end andre.</p> <p>Der bliver i højere grad nu også formidlet noget om hverdagen i dagbøger, på den måde bliver det nemmere at kunne samtale med sit barn derhjemme. Som forældre opleves det som om der er forskellige typer voksne på stuerne, det er hjælpsomt for forskellige forældre der kan have forskellige behov. Det opleves som om at man som forældre får oplyst det der er behov for, der er en fornemmelse af at man ses som familie.</p> <p>I vuggestuen er der samtale på stuen ved opstart. Der er også tilbud om at få en overflytningssamtale inden børnehavestart. Ved overflytning fra dagplejen afholdes der ligeledes en overleveringssamtale. Forældre inviteres til at komme forbi flere gange inden barnet begynder i Troldehøj.</p>



	<p>Der skal laves en planche så de øvrige forældre opfordres til mere aktivt at bruge bestyrelsen. Der skal hænges billeder op af bestyrelsesmedlemmerne, så de øvrige forældre ved hvem der er i bestyrelsen. Der er drøftelser om hvordan institutionen kan bruge forældre fx til at bruge nærmiljøet i kraft af forældres arbejde eller fritidsinteresser.</p>
<p>Samarbejdsflader</p> <p>23. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO</p> <p>24. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer?</p> <p>25. Familieafdelingen og sundhedsplejen?</p>	<p>Arbejdet med overgangsstrukturen følges, men der har ikke været besøg fra skolen de senere år. De kommende skolebørn cykler rundt til de forskellige SFO'er forud for overgangen. Efter børnene er gået ud kommer de en eftermiddag på besøg i børnehaven i efteråret. De fælles Idrætsdage opleves som et rigtig godt arrangement, børnene er ligeledes glade for fx fællessang på Egeskoven.</p> <p>Der er et rigtig godt samarbejde med PPR, primært ift. de konsultative team.</p> <p>Det er ikke så tit der er samarbejde med Familieafsnittet, det opleves dog som responstiden er forbedret.</p> <p>Det er et godt samarbejde med sundhedsplejen når der er behov.</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>26. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling?</p> <p>27. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.?</p> <p>28. Samarbejde med dagplejere?</p>	<p>Der er p-møder en gang om måneden og stuemøder hver måned. Hver anden gang er der MED møde og ellers er der planlægning ift. aktiviteter. Der deltages altid i de fælles kommunale kursusarrangementer for dagtilbudsområdet.</p> <p>Som personale drøftes der med kollegaer og med leder når der er behov for sparring, det er der en god kultur for i huset.</p> <p>Det fungerer godt at der holdes møde når et barn fra dagplejen skal begynde. Dagplejen kommer på besøg i børnehaven inden start, og der holdes møde med dagplejerpædagog ved behov.</p>
<p>29. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.</p>	<p>Der var en god stemning i huset under tilsynet og de fysiske rammer blev udnyttet hensigtsmæssigt. Der var en række aktiviteter børnene kunne deltage i, herunder mange konstruktionsaktiviteter. Der var i mindre grad rollelege i gang. Samspillet mellem børn og voksne tog udgangspunkt i børnenes niveau og det blev oplevet som stor lydhørhed og opmærksomhed på børnene. Det kan være et fokus at de børn der ikke har helt styr på rutiner, eller når rutiner brydes, får støtte til at få øje på hvad der foregår.</p>



Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	
---	--