



Tilsynsbesøg i Troldehøj

Torsdag d. 31.10.2019 kl. 8.30-11.30 ved Mette Ankjær

Til tilsynsbesøget er der udvalgt en række spørgsmål i *KIDS – kvalitetsudvikling i dagtilbud*. Det er et materiale der hjælper til at fastholde det samme fokus på alle tilsynsbesøg rundt i kommunen. Desuden er det et materiale som bl.a. Grethe Kragh Müller og Charlotte Ringsmose har medvirket til at udvikle, til danske dagtilbud. Vi vælger ikke at score ud fra spørgsmålene, men i stedet lave en kort opsamling der danne baggrund for dialog omkring kvalitetsudvikling.

Ca. ½ dagsbesøg i dagtilbuddet og den pædagogiske konsulent har opmærksomhed på nedenstående:

Under tilsynet var der generelt en god stemning, der var god fordeling af voksne ift. hvor børnene opholdte sig. Der var dels aktiviteter børnene kunne deltage i og frie aktiviteter, og der var høj grad af nærvær blandt de voksne og positive samspil mellembørnene.

- **Fysiske forhold**

Indretning har stor betydning for børns erfaringsdannelse og for det sociale liv

Rum til uforstyrret leg

I vuggestuen er der et hjørne af stuen hvor børnene kan trække hen, for at være lidt mere afskærmet. I det øvrige hus er der mange mindre rum og gangarealer.

Rum til grovmotorisk udfoldelse

Der er motorikrum på stuen for de mellemste, og i kælderens er der et stort rum til bevægelseslege.

Tematiserede legeområder (fx understøtter rummet legen)

På stuen for de mellemste børn er der flere legezoner på stuen, samt et rum til motorik og en dukkekrog i et lille lokale. På stuen for de ældste var der ligeledes et mindre rum, men også et legehuse på stuen.

Tilgængelighed rundt i huset

Huset er organiseret omkring det fælles opholdsrum. Der er nem adgang til grupperummene og de små legerum.

Er det let at læse rummene – hvad skal man her?

Under tilsynet er der meget legetøj fremme i mellem- og ældste gruppen, det støtter fornemmelsen af hvad man skal her, fx er borde på flere stuer fyldt med Dublo eller Lego, der er taget en del dyr og konstruktionslegetøj frem. Der bliver tegnet og lavet småkager m.m. i fællesrummet og modellervoks og malet ved staffelier. Børn er også i gang med at lege i hulen i midten af huset.

Støjniveau/antal børn og voksne i rum

Støjniveauet er ikke højt under tilsynet. Selvom der er mange børn i gang i samme rum.

Hos de 0-2 årige er der mellem 6-7 børn og 2-3 voksne på stuen.

Hos de 2-4 årige er der 20 børn og 3 voksne.

På den sidste stue og i fællesrummet er der 15-20 børn og tre voksne.

På legepladsen er der 4-6 børn og to voksne.

Voksenopsyn i alle rum/områder

Der er steder i huset hvor der ikke automatisk er opsyn. Det drejer sig om de små rum, der ligger ved grupperummene og mindre gangarealer og garderober, hvor der løbende er gennemgang.

Udendørs legesteder



På legepladsen er der rig mulighed for at børnene kan udfordres og finde områder der er afsidiges. Dette nødvendiggør at voksne løbende bevæger sig rundt om huset og holder opsyn.

- **Leg og aktivitet**

- **Der er noget at være sammen om – et fælles tredje**

Forskellige lege børnene imellem

En stor del af børnene er i gang med konstruktionslege. En del børn bygger for sig selv. Det opleves som der er mindre grad af rollelege i gang under tilsynet.

Kunne det være interessant at gå på opdagelse i de legetyper børnene selv vælger? Er der noget I skal være med til at fremme?

Legetøj

Der er en del legetøj tilgængeligt for børnene og meget er i brug. Under tilsynet ses kun få figurer i brug, Dublo og måske dukker i dukkehuset. Hos de 0-2 årige er der legetøj der kan trykkes på, der siger lyde, en dukke, vogn og huse hvor døre kan åbnes.

Personale der forstår og udvikler lege og evt. beskytter lege

I vuggestuen hjælpes en pige med at få fat i den dukke hun har lagt i vognen, da en dreng vil køre med vognen. Sammen med en voksen er der flere børn der sidder og trykker figurer op og leger med et lille hus til dyr. I de to andre grupper er der også voksne tæt på de børnegrupper der leger. Børnene virker generelt ikke til at forstyrre hinanden i lege, det er i begrænset omfang de voksne udvikler på de lege børnene har i gang.

Styret pædagogiske aktiviteter

I vuggestuen er der samling ved det høje bord, hvor der tages en kuffert frem med figurer, som børnene på skift vælger. Derefter synges en sang, børnene får lov til at sidde med figuren og det virker som om børnene godt kender sangene. En dreng får lov til at gå rundt, men inviteres flere gange med ved bordet, som han på et tidspunkt vælger. På et tidspunkt siger han ja til at deltage. På de to andre stuer og på legepladsen er der tilbud om modellervoks og småkager pyntning.

Tilpasses aktiviteter børnenes behov, udfordres børnene

Generelt vurderes det at aktiviteterne er tilpasset børnenes niveau. Mange børn virker til at synes om modellervoks, der er hele tiden fyldt op ved bordet under tilsynet. Der er en gruppe børn der sidder ved bordet hvor der kan pyntes småkager, der småsnakkes om forskellige ting og det virker til at børnene hygger sig. Derudover er der skiftende børn der gerne vil male på staffeli. De øvrige børn er i gang med selvvalgte aktiviteter.

Er børnene opsøgende ift. aktiviteter de voksne tilbyder

I vuggestuen vil de fleste børn gerne være med til at synge ved bordet og i mellemgruppen er der mange børn der er med til at elge med modellervoks.

Der læses bøger både i vuggestuen og i fællesrummet og der laves småkager der pyntes og bages ved bordet på fællesrummet.

Der bygges tårne på gulvet i mellemgruppen, hvor en voksen deltager.

Voksne der fastholder børns opmærksomhed

Det lader til at børnene selv går til og fra aktiviteterne, men børn inviteres fx til at pynte småkager.

Læringsmiljøer for alle børnegrupper

Der er indrettet forskellige børnemiljøer på de forskellige stuer og i fællesrummet. Miljøerne ligger op til at børnene kan blive inspireret til forskellige typer af lege. En del legetøj, bøger og puslespil står tilgængeligt, men der er også en del, der er stillet højt op som børnene skal bede om.

- **Relationer - samspil**



Det mest centrale for kvaliteten i dagtilbud – omsorgen

Voksne opfordrer børn til dialog (flere led)

Både blandt de yngste og blandt de to ældre grupper, er der voksne der samtaler med børn. Både om det børnene selv er optaget af og noget de voksne nysgerrigt spørger ind til. Det virker meget naturligt, og ikke som de voksne har et formål, men som dialog.

Dialoger der kan udvide barnets forståelse af verden

I nogle af dialogerne bliver der føjet mere til samtalerne. Under tilsynet virker det ikke til at der specifikt er nogle børn der samtales målrettet med. De børn der ikke selv henvender sig, indgår ikke i længerevarende dialoger med den voksne.

Engagement og nærhed rettet mod børn og eller andre voksne

Det vurderes at de voksne er meget orienteret mod børnene generelt under tilsynet. Når der er flere voksne der er sammen, er de optaget af børnene.

Ansigt til ansigt kontakt – individrettet, nysgerrig og spejler barnet

De børn der henvender sig, enten taler eller kommer hen til de voksne, mødes positivt. Bl.a. da et barn inden frokosten, trisser lidt rundt, er der en voksen der spørger hende om hun vil være med til at finde skeer.

Pædagogen er til rådighed når barnet er usikkert/ked af det

Et barn er ked af det da hun skal afleveres i vuggestuen, den voksne tager barnet på armen og går lidt rundt og taler med barnet. Et andet barn siger farvel og inviteres til at nu skal vi i gang med at holde samling. I det øvrige hus, observeres der kun ganske få tilfælde hvor børn er kede af det, i et tilfælde er der en voksen der går med ind og hører hvad der var udfordringen mellem de to børn.

Skæld ud/irettesættelse i en hård tone

Blev ikke observeret under tilsynet.

Pædagogens hjælp til at børn i periferien kan deltage

Der er børn der virker til at være i udkanten af fællesskabet, i nogle tilfælde er der voksne der taler til dem og spørger til hvad barnet er i gang med eller inviterer til at deltage.

Har I børn der går under radaren, som ofte tuller rundt for sig selv?

Børns perspektiv på rutiner, aktiviteter og regler

Da de ældste børn skal spise, får børnene at vide at de skal vaske hænder, mange af de ældste børn ser ud til at vide hvad der skal ske og de finder deres pladser efterfølgende, nogle spørger hvor de voksne skal sidde. Blandt de yngste ser det ud til at nogle børn ikke er helt klar over hvad der skal foregå, fx er der en der ikke ved hvor hun skal sætte sig. Børnene får selv lov til at vælge pladser. De voksne går alle tre efter mad, eller ting til frokosten, der er ikke børn der har opgaver i forbindelse med borddækningen.

Børns samværsformer

Under tilsynet virker det som at børnene er vant til der er andre børn tæt på dem, uden at det giver anledning til konflikter. Børnene taler sammen, og går til de voksne når der er noget de gerne vil. Der observeres ikke længerevarende lege i lidt større børnegrupper, det foregår mest i par og små grupper.

Konflikter – børn hjælpes til at forstå og indgå i sociale relationer

På legepladsen er der et barn der kaster med grus på et andet barn, den voksne hjælper barnet til at kunne se hvordan det andet barn ikke kan lide det.

Efterfølgende forventning:

I dagtilbuddene: den korte skriftlige tilbagemelding og leders egne noter fra tilsynsmødet tages med på det første p-møde og i personalegruppen aftales:



På baggrund af tilsynsbesøget, hvad er vi blevet inspireret til at se nærmere på?

Der vælges et fokusområde der arbejdes med de kommende måneder, og dette meldes tilbage til konsulenten. Efter ca. 1/2 år vender konsulenten tilbage og drøfter med lederen og en medarbejder hvad der har været iværksat og hvilken effekt det har haft.